

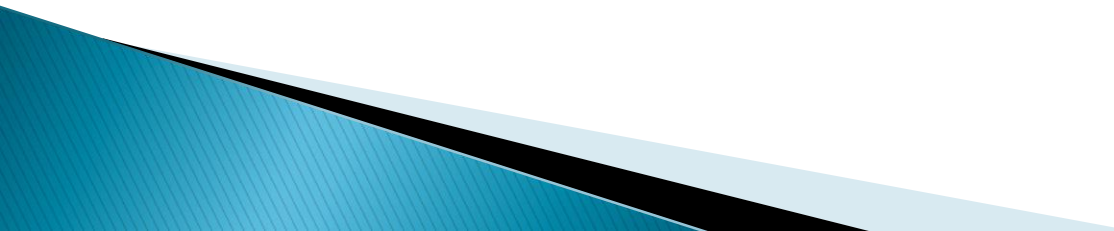
dr. sc. Antea Čilić, doc.

DIDAKTIKA – TEORIJA OBRAZOVANJA I NASTAVE

Fizička kultura – specijalističke studije
Fakultet za sport i fizičko vaspitanje
Univerzitet Crne Gore

DIDAKTIČKI MODELI 2

ppt3

- ▶ Didaktika kao teorija obrazovanja
 - ▶ **Didaktika kao teorija poučavanja**
 - ▶ Didaktika kao kibernetičko–informacijska teorija
 - ▶ Didaktika kao teorija kurikuluma
 - ▶ Didaktika kao kritička teorija nastavne komunikacije
- 

Didaktika kao teorija POUČAVANJA

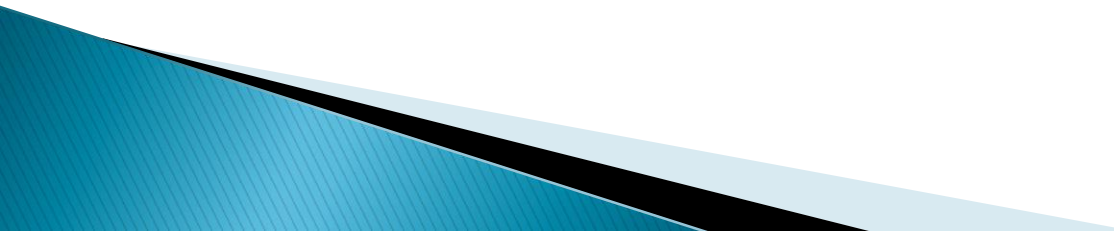
Hamburški model – berlinska didaktika

- ▶ Paul Heimann i Wolfgang Schulz (predstavnici) – *analiza i planiranje nastave pretpostavljaju čistu didaktičku teoriju*
- ▶ doprinos spoznaji nastave
- ▶ didaktika kao teorija nastave, a nastava kao mjesto gdje se očituju didaktički problemi koji još nisu riješeni i koje treba riješiti

- ▶ U središtu ovog modela je shvaćanje odgoja

–
odgoj je dijalog između djelujuće sposobnih subjekata, a ne podvrgavanje nekog nastavnog i odgojnog objekta namjerama učitelja ili odgajatelja

Didaktička pitanja

- ▶ *Što treba naučiti/poučiti?*
 - ▶ *Tko ovdje nešto uči i od koga uči?*
 - ▶ *Kako najbolje postići ono što se za čovjeka ishodišnim položajem utvrđi kao cilj, tj. kojim varijablama posredovanja?*
 - ▶ *Kako odrediti je li nastava bila uspješna?*
- 

Tipovi planiranja nastave

1. Perspektivno planiranje nastave

odnosi se na duže vremensko razdoblje, tj. planiranje za jednu školsku godinu ili jedan semestar

2. Grubo planiranje nastave

planiranje pojedinačnih nastavnih jedinica na temelju već poznatog perspektivnog planiranja.

3. Procesno planiranje

donošenje odluka i planiranje onda kada je to potrebno

4. Korektivno planiranje

Tijekom nastavnog procesa, ako se pojavi potreba



KOMPETENCIJE NASTAVNIKA

- ▶ osobna – imati volju, želju da učenici uspiju; ocjena nije samo odraz učenikova znanja
- ▶ kognitivna – koliko nastavnik zna o didaktičkim modelima
- ▶ predmetna – svaki nastavnik ima mnogo znanja o svom predmetu, ali koliko ima vremena za diferencijaciju – treba darovitima više nuditi, a onima s teškoćama prilagoditi
- ▶ refleksivna – pratiti kako razred funkcionira; iščitavati iz učeničkih pogleda reakcije; razumjeti ponašanje i na temelju neverbalnih poruka mijenjati ono loše
- ▶ funkcionalna – vješto voditi odgojno–obrazovni proces; probuditi motiviranost

SOCIJALNI OBLICI RADA

- ▶ → **frontalna nastava** (direktni rad)
- ▶ → **samostalan rad učenika:**
- ▶ grupna nastava (nastava u skupinama)
- ▶ rad u paru (s partnerom)
- ▶ individualni rad

treba kombinirati samostalan rad učenika i frontalnu nastavu; je li nastava bila uspješna možemo ustvrditi kontrolom uspjeha, dijalogom i razumijevanjem